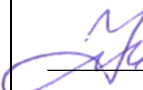
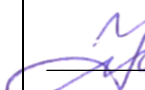



Министерство образования Республики Татарстан
Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ Ташкирменская ООШ

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от «28» августа 2023г  /Шишкова Х.Д./	Согласовано с ЗДУР МБОУ Ташкирменской ООШ  /Шишкова Х.Д./	Утверждено приказом №31-од от «28» августа 2023г. Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  Сидорова М.Т.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 5 – 9 классов основного общего образования

Составитель: Сидорова Ирина Васильевна
учитель родного (татарского) языка и литературы

Пояснительная записка

Статус программы

- Рабочая программа предмета «Родной (татарский) язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г).
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. 1-11 классы.
Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова. (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ
-

Место учебного предмета в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Родной (татарский) язык» 2 часа в неделю во всех классах. В 5-м классе на уроки отводится 70 часов, в 6-ом классе – 70 часов, в 7-ом классе – 70 часов, в 8-ом классе – 70 часов, в 9-ом классе – 68 часов,

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы «Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
 Употребление строчной и прописной букв.
 Правила переноса.
 Использование орфографических словарей.
 Пунктуация как система правил правописания.
 Знаки препинания, их функции.
 Знаки препинания в простых и сложных предложениях.
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.
 Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся.
 Осознание их важности при устной и письменной речи.
 Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.
 Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.
 Особенности устной и письменной речи.
 Работа с текстами разных жанров и стилей.
 Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.
 Нормы и особенности татарской разговорной речи.
 Татарский речевой этикет.
 Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.
 Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работ

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Кабатлау. Туган тел турында әңгәмә./ Беседа о родном языке. Основные разделы науки о татарском языке Туган тел һәм туган ил сүзләре һәрвакыт янәшә	1	Формирование уважения к родному языку и привитие интереса к его познанию.
2	Лексикология.(төп һәм күчерелмә мәгънә)/ Лексикология Прямое и переносное значение слов	1	

3	Исем,сыйфат,фигыль сүз төркемнәрен кабатлау/ Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.).	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Сан,алмашлык сүз төркемнәрен кабатлау/ Повторение темы имя числительное, местоимение	1	
5	Сүзтезмә һәм жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре. . Словосочетание и предложение. Главные члены предложения.	1	
6	Жөмләнең тиндәш кисәкләре/ Однородные члены предложения.	1	
7	Фонетика, орфоэпия.	1	
8	Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы .Сузык һәм тартык авазлар /Образование звуков. Гласные и согласные звуки	1	
9	Сузык авазлар (калын һәм нечкә,кыска һәм озын сузыклар)/ Гласные звуки и их квалификация.	1	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности.
10	Сузык авазлар (иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар)/ Гласные звуки.	1	
11	Сингармонизм законы, аның төрләре./ Закон	1	

	сингармонизма , виды			
12	Ирен гармониясе/ Огубленные гласные 19.10 Работа над ошибками.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.	
13	Тартык авазларның әйтелеше.тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше .Согласные звуки.	1		
14	Тартык авазлар (яңгырау һәм саңгырау) /Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	1		
15	Тартыкларның язалу урыны [кь], [к] һәм [гъ], [г] тартык авазлары / Образование согласных звуков. Звуки [кь], [к] , [гъ], [г]	1		
16	[һ] һәм [х] тартык авазлары //Звуки Звуки [х], [һ]]	1		
17	[w] һәм [в]тартык авазлары /Согласные звуки [w] һәм [в]	1		
18	[м],[н] һәм [ң] тартыклары борын ассимиляциясе/ Согласные звуки [м],[н], [ң]	1		
19	['] (хәмзә) тартыгы. Тартык авазлар темасын кабатлау ,тартык авазлар схемасы Согласный звук [,] һәмзә (гамза)	1		
20	Ижек. Ачык һәм ябык ижекләр. Слоги. Открытые и закрытые слогги .	1		
21	Сүзләрне юлдан- юлга күчерү/ Перенос слов	1		
22	Басым/ Ударение	1		
23	Интонация	1		
24	Графика һәм орфография. Алфавит Графика и орфография.Татарский алфавит	1		Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
25	Сузык аваз хәрефләре. (Ә авазы)/ Буквы гласных звуков. Звук Ә.	1		
26	Сузык аваз хәрефләре. я ю е хәрефләре ике аваз белдерә/. Правописание гласных звуков е, я,ю	1		
27	Тартык аваз хәрефләре в хәрефе. Буквы согласных звуков. Правописание В	1		
28	кь] һәм [гъ] авазларының язуда белдерелүе Ъ ь хәрефләре/ Правописание [җ] , [к]. Правописание букв ъ , ь	1		
29	Сүзләрне кушып сызыкча аша һәм аерып язучы.баш һәм юл хәрефләре/ Правописание слов. Заглавные и строчные буквы./	1		
30	Фонетик анализ/ Фонетический разбор слов	1		
31	Фонетика,орфоэпия,графика,орфография бүлекләрен кабатлау/Повторение Фонетика,орфоэпия,графика,орфография	1		
32	Наш проект. Составляем орфографический словарь./ Безнең проект .Орфографик сүзлек төзүбез	1		
33	Лексикология и фразеология Лексикология һәм лексикология турында төшенчә Сүзнең лексик мәгънәсе /Понятие о лексике .Лексикология	1		
34	Аңлатмалы сүзлекләр/ Толковый словарь татарского языка	1		
35	Лексикография.	1		
36 -	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2	Применение на уроке	

37	Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънэләре/ Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
38	Синоним.антоним.омоним.	1		
39	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. /Собственно татарские слова	1		
40	Гомумтәрки сүзләр Словарный запас татарских слов	1		
41	Кулланылу өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы./ Словарный запас татарских слов	1		
42	Кулланылу активлыгы буенча татар теленең сүзлек составы. Искергән сүзләр./ Словарный запас татарских слов. Устаревшие слова.	1		
43	Неологизмнар.	1		
44	Фразелогизмнар.Фразеологизмнарның мәгънэләре (Значение фразеологизмов) Мөстәкыйль эш.	1		
45	Сүзгә лексик анализ../ Лексический анализ слов.	1		
46	Безнең проект.Сүз турында хикәя/ Наш проект “ слове”.	1		
47	Безнең проект.Сүз турында хикәя Наш проект “ слове”. /	1		
48	Морфемика и словообразование. Сүзнең тамыры һәм кушымча./Корень, окончание	1		Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
49	Сүзнең тамыры һәм кушымча./Корень, окончание	1		
50	Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова	1		
51	Ясагыч кушымчалар/ Словообразовательные суффиксы	1		
52	Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.Бәйләгеч кушымчалар/ Формообразующие суффиксы	1		
53	Модальлек кушымчалары/ Аффиксы модальности	1		
54- 55	Сүзнең нигезе,тамыр һәм ясалма нигезле сүзләр / Основа , корень. Производные и непроизводные слова	2		
56	Сүз ясалу ысуллары Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы/ Образование слов с помощью морфем.	1		
57	Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы Способы образования слов.	1		
58- 59	Тезмә , кыскартылма сүзләр/ Составные слова .Способы сокращения слов.	2		
60- 61	Йомгаклау дәресе.Үткәннәрне ныгыту. Обобщающий урок, закрепление.	2		
62- 66	Развитие речи.	5	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.	

67-70	Контроль эшлэр. Контрольные работы.	4	<p>Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
-------	--	---	--

6 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Повторение (5)	1	<p>Побуждение интереса к учению, к процессу познания</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
1	Фонетика бүлеген кабатлау./ Повторение . Фонетика.	1	
2	Сүзгә фонетик анализ ясау тәртибе ./ Фонетический анализ.	1	
3	Сүз төзелешен кабатлау. /Повторение словообразования.	1	
4	Лексика бүлеген кабатлау/Повторение раздела лексики.	1	
5	Фонетика,сүз ясалышы,лексикология Фонетика, словообразование,лексикология	1	
	Морфология Исем сүз төркеме .Имя существительное(16)	1	
6	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем сүз төркеме . Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./ Общее понятие о морфологии. Имя существительное.. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания</p>
7	Повторение.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./ Собственные и нарицательные имена существительные.	1	

8	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Существительные в единственном и во множественном числе.	1	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения -формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
9	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Склонение имён существительных по падежам..	1		
10	Повторение.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. /Склонение имён существительных по падежа.	1		
11	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
12	Повторение. Исемнәрнең тартым белән төрләнеш Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
13	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
14	Повторение.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше./Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам	1		
16	Алынма сүзләрдә килеш һәм тартым кушымчалар Окончания взаимств.словах.	1		
-17	Повторение. Алынма сүзләрдә килеш һәм тартым кушымчалары. Окончания взаимств.словах.	1		
18	Исемнәрнең ясалышы .Образование существительных.	1		
19	Исемнәрнең ясалышы .Сүзләр кушылу ысулы./Образование существительных.	1		Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
20	Исемнәрнең ясалышы .Тезмә исемнәр/ Сүзләр кушылу ысулы./Образование существительных.			
21	Исемнәрнең ясалышы ./Кыскартылма исемнәр./Образование существительных.	1		Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели; осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из
	Сыйфат.Прилагательное (9)	1		
22	Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә.Сыйфатланмыш./ Имя прилагательное.			
23	Сыйфатларның исемләшүе. Переход имён прилагательных в имена существительные.	1		
24	Сыйфат дәрәжәләре . Степени сравнения имён прилагательных.	1		
25	Повторение. Сыйфат дәрәжәләре . Степени сравнения имён прилагательных.			
26	Сыйфатларның ясалышы. Способы образования имен прилагательных.	1		

27	Повторение.. Сыйфатларның ясалышы. Способы образования имен прилагательных.	1	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
28	Сыйфатларның исемләшүе. Переход имён прилагательных в имена существительные.	1 1	
29	Сыйфат сүз төркемен кабатлау. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
	Сан (15)	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
30	Сан. Сан турында төшенчә. Понятие об имени числительном. (яңа тема)	1	
31	Саннарның исемләшүе. Переход имён числительных в имена существительные.	1	
32	Саннарның ясалышы. Способы образования имен числительных.	1	
33	Повторение.Саннарның ясалышы. Способы образования имен числительных.	1	
34	Гарәп һәм рим цифрларының язылышы/ Способы образования арабских и римских цифр		
35	Повторение.Способы образования арабских и римских цифр.		
36	Сан төркемчәләре.Микъдар саны. Количественные числительные	1	
37	Повторение..Микъдар саны. Количественные числительные.	1	
38	Тәртип саны. Порядковые числительные.	1	
39	Чама саны. Приблизительные числительные.	1	
40	Чама саны тәржемә эше .Приблизительные числительные. Упражнения для перевода.	1	
41	Бүлем саны. Разделительные числительные.	1	
42	Жыю саны. Собирательные числительные.		
43	Повторение. Жыю саны. Собирательные числительные.	1	
44	Повторение.Саннар сүз төркемен кабатлау. Санга морфологик анализ/.Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Рәвеш(9)		
45	Рәвеш.Рәвеш турында төшенчә. Понятие о наречии.		Формирование уважения к родному языку как государственному языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Побуждение чувства благодарности,взаимной
46	Рәвешләрнең ясалышы. Способы преобразования наречий.	1	
47	.Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. Разряды наречий. Наречия образа действия.	1	
48	Охшату – чагыштыру рәвешләре. Наречия степени сравнения.	1	
49	Күләм –чама рәвешләре. Наречия меры и степени.	1	
50	Повторение.Күләм –чама рәвешләре. Наречия меры и степени.	1	

51	Урын рәвешләр. Вакыт рәвешләр. Наречия места и времени.	1	ответственности Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
52	Сәбәп – максат рәвешләр. Наречия причины и цели.	1	
53	Рәвеш сүз төркемен кабатлау. Повторение по теме «Наречие» .Морфологик анализ. Морфологический разбор наречий.	1 1	
	Алмашлык.Местоимение(6)	1	Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству Воспитание нравственных норм поведения.Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
54	Алмашлык турында төшенчә. Понятие о местоимении.	1	
55	Зат алмашлыклары.Тартым алмашлыклары. Личные, притяжательные местоимения	1	
56	Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Указательные, вопросительные местоимения	1	
57	Билгеләү алмашлыклары. Определительные местоимения	1	
58	Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.	1	
59	Алмашлык сүз төркемен кабатлау. Повторение темы «Местоимение».	1	
60	Затланышлы фигыльләр /Не спрягаемые формы глагола Фигыль турында төшенчә Фигыль сүз төркеме	1	
61	Боерык фигыль (мәгънәләр).Шарт фигыль/ Глагол. Начальная форма. Глагол повелительного наклонения. Глагол условного наклонения.	4	
62 63	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя. Үткән заман хикәя фигыль Киләчәк заман хикәя фигыль Изъявительное наклонение глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени. Повторение.Глагол.		

64 66	Развитие речи.	3	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
67 70	Уроки контроля	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

7класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Повторение (8)	1	Побуждение интереса к учению, к процессу познания . Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
1.	Исемнэрнең ясалышын, сан, тартым, килеш белэн төрләнешен кабатлау./Повторение.Имя существительное	1	
2.	Алмашлык төркемчэлэрен кабатлау./ Повторение местоимений..	1	
3	Сан төркемчэлэре./Числительные	1	
4	Сан төркемчэлэрен, саннарның дөрес язылышын кабатлау./ Правописание числительных.	1	
5	Рәвешлэрнең ясалышы, төркемчэлэрен кабатлау./ Повторение наречий.	1	
6	Рәвешлэрнең ясалышын кабатлау./ Повторение образований наречий.	1	
7	Сыйфат сүз төркемен кабатлау. / Повторение	1	

	прилагательных.			
8	Фигыльлэрнең ясалышы./ Образование глаголов.	1		
9	Фигыль төркемчэләре./ Разряды глаголов(23)	1		
10	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. / Глаголы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
11	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль./Причастие.(6)	1		
12	Хәзерге заман сыйфат фигыль./ Причастие настоящего времени.	1		
13 14	Үткән заман сыйфат фигыль./ Причастие прошедшего времени. Повторение. Үткән заман сыйфат фигыль./ Причастие прошедшего времени.	1		
15	Киләчәк заман сыйфат фигыль. / Работа над ошибками. Причастие будущего времени.	1		
16 17	Повторение.Киләчәк заман сыйфат фигыль. / Работа над ошибками. Причастие будущего времени. Сыйфат фигыльләрне кабатлау./ Повторение причастий.	1		
18	Сыйфат фигыльләргә морфологик анализ ясау. /Морфологический анализ причастий.	1		
19 20 21	Хэл фигыль. Деепричастие (5) Хэл фигыльнең төрләре / Деепричастие. Виды деепричастий Повторение.Хэл фигыльнең төрләре / Деепричастие. Виды деепричастий	1 1		Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
22	Хэл фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы./ Деепричастия в речи	1		
23	Хэл фигыльләргә морфологик анализ ясау./ Морфологический разбор деепричастий.	1		
24	Исем фигыль.Имя действия(5) Исем фигыль. / Имя действия.	1		
25 26	Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраklары./ Повторение.Образование существительного из имени действия.	1		
27	Исем фигыльгә морфологик- синтаксик анализ .	1 1	Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;	
28	Повторение. Исем фигыль. / Имя действия.	1		
29 30 31 32	Инфинитив. (4) Инфинитивның юклык формасы Повторение.Инфинитив Морфологик анализ./ Инфинитив. / Морфологический разбор инфинитива.	1		

33	Затланышсыз фигыльлэрне гомумиләштереп кабатлау. / Повторение глаголов склоняющихся по лицам.	1	формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
34	Ярдәмче фигыльлэрнең кулланылышы.(3) Употребление вспомогательных глаголов.	1		
35	Кайбер мөстәкыйль мәгънәле фигыльлэрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылу очраклары.	1		
36	Фигыльлэргә морфологик-синтаксик анализ ясауны кабатлау./ Морфологический анализ глаголов.			
37	Аваз ияртемнәре. / Звукоподражательные слова.(5)	1		
37	Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм ясалышы./ Образование звукоподражательных слов.	1		
38	Повторение.Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм ясалышы./ Образование звукоподражательных слов.	1		
39	Аваз ияртемнәренең сүзләр ясалуга нигез булып йөрүе./ Образование слов из звукоподражательных слов.	1		
40	Аваз ияртемнәренә морфологик-синтаксик анализ ясау./ Морфологический анализ звукоподражательных слов.	1		
41	Хәбәрлек сүзләр. /Модально-предикативные слова(4)			
42	Повторение. Хәбәрлек сүзләр. / . Модально-предикативные слова	1		
43	Хәбәрлек сүзлэргә морфологик анализ./ Морфологический анализ модально-предикативных слов.	1		
44	Хәбәрлек сүзләренең жөмлэдә кулланылышы.			
45	Бәйләк һәм бәйләк сүзләр/ Послелогои и послеложные слова (4)	1		Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.
	Баш килешне таләп итүче бәйләкләр	1		
46	Баш юнәлеш килешнеталәп итүче бәйләкләр	1		
47.	Чыгыш килешне таләп итүче бәйләкләр	1		
48	Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйләкләр. /			
49	Послелогои.Кабатлау. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйләкләр. / Послелогои			
50	Бәйләклэргә һәм бәйләк сүзлэргә морфологик анализ ясау./ Послелогои и послеложные слова. Морфологический анализ.Бәйләкләр	1		
	Теркәгечләр/ Союзы(6)			
51	Тезүче терәгечләр.	1		
52	Жыючы теркәгечләр	1		
53	Бүлүче теркәгечләр	1		
54	.Каршы куючы теркәгечләр	1		
55	Ияртүче теркәгечләр/Подчинительные союзы	1	Побуждение чувства благодарности,взаимной ответственности Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.	

56	Татар телләрендә теркәгечләрнең жәмләдә кулланылышы. / Употребление союзов в предложении.	1	<p>Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.</p> <p>-Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения; Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
	Кисәкчә. /Частица(4)	1	
57	Кисәкчәләрнең мәгънәләре буенча төркемләү. / Группы частиц.	1	
58	Көчәйтүне белдерә торган кисәкчәләр./Усилительные частицы Күрсәтүне белдерә торган кисәкчәләр./Указательные частицы	1	
59	Чикләүне белдерә торган кисәкчәләр/Ограничительные частицы Раслауны белдерә торган кисәкчәләр/Утвердительные частицы	1	
60	Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы./ Правописание частиц.	1	
61	Бәйләгечләр./Междометие	1	
62	Бәйләгеч сүз төркемнәрен кабатлау	1	
63	Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау.Повторение пройденного материала.	1	
64 66	Развитие речи	3	
67 70	Уроки контроля	4	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение. 5-7 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау./Повторение /	1	Формирование уважения к родному языку и

2-3	Күнегүләр Сүз ясалышын кабатлау. Сүз төзелешен кабатлау. Практика.Словообразование.Состав слова/	2	привитие интереса к его познанию.
4	Сүз төркемнәре./Части речи/	1	
5-6	Жөмлэдә сүзләр тәртибен кабатлау./Порядок слов в предложении/	2	
7-8	Синтаксис простого предложения Синтаксис. Гади жөмлә синтаксисы һәм пунктуаия. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Телебезнең синтаксик һәм сөйләм берәмлекләре (сүз, сүзтезмә, жөмлә кисәкләре,жөмлә һәм текст) турында төшенчә./Синтаксис как раздел грамматики/	2	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе. Привитие любви к
9	Гади жөмлә синтаксисы./Синтаксис простого предложени	1	
10-11	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Аларны үзара бәйләүче чаралар./Однородные члены предложения/	2	
12	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Алар янында тыныш билгеләре./Однородные члены /	1	
13	Сүзләрнең тезүле бәйләнеше./Сочинительная связь/	1	
14	Жөмләнең тиндәш кисәкләре./Однородные члены предложения/	1	
15-16	Ияртүле бәйләнеш.. Подчинительная предложения/	2	
17	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками/ Татар телендә сүзтезмәләрнең төрле үзенчәлекләре./Словосочетание /	1	
18	Татар телендә сүзтезмәләрнең төрле үзенчәлекләре. /Словосочетание /	1	
19-20	Жөмләнең баш кисәкләре/Главные члены предложения/	2	
21-22	Гади һәм кушма жөмлә./Простые и сложные предложения	2	
23	Тиндәш аергычлар /Однородные определение/	1	
24	Тәмамлык һәм аның белдерелүе/Дополнение/	1	
25-	Хәлләр турында төшенчә/Обстоятельство/		
26	Аерымланган хәлләр/Обстоятельства и обособление	2	
27	Урын хәле/Обстоятельство места/	1	
28	Рәвеш хәле /Обстоятельство образа действия/	1	
29	Сәбәп хәле./Обстоятельство причины/	1	
30	Рәвеш хәле. Обстоятельство образа действия	1	
31	Күләм хәле/Обстоятельство меры и степени/	1	
32	Максат хәле/Обстоятельство цели /	1	
33	Шарт хәле./Обстоятельство условия/	1	

34	Кире хэл /Обстоятельство уступки/	1	природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.	
35	Аныклагыч /Уточнение/	1		
36-37	Аныклагычлар янында тыныш билгеләре Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше./Поясняющее(уточняющее)слова.	2		
38	Татар телендәге сүз тәртибе үзенчәлекләрен чагылдырган кыска текстларны тәржемә итү	1		
39	Аныклагычларның аерымлануы.Обособленные уточнения/	1		
40	Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре./Знаки препинания при обособленных уточнениях/	1		
41	Жөмләнең модаль кисәкләр./ Модальные части предложения/	1		
42	Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре. Эндәш сүзләрнең жөмләдәге урыны, алар янында тыныш билгеләре./ Особенности применения обращений/	1		
43-44	Кереш сүзләр, аларны мәгънә ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре/ Вводные слова/	2		Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; овека и природы.
45-46	Грамматик анализ төрләре. Грамматик анализ турында гомуми төшенчә алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәргә нигезләнү). Морфологик, синтаксик, морфологик-синтаксик, синтаксик-морфологиканализ төрләре./Грамматический анализ/	2		
47	Хаталар өстендә эш.Гади жөмлә төрләре/Работа над ошибками. Простое предложение и их виды	1		
48	Грамматик анализ төрләре./Грамматический анализ/	1		
49	Жөмләнең иярчен кисәкләре./Второстепенные члены предложения/	1		
50	Гади жөмләләрне төркемләү. . / Простое предложение и их виды/	1		
51-52	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре: хикәя жөмлә, сорау жөмлә. Боеру жөмлә һәм тойгылы жөмләләр. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение	2		
53-54	Әйтү максаты ягыннан төрле жөмләләр янында куела торган тыныш билгеләре. Б.с.ү.Әдәби геройга характеристика язарга өйрәнү. Предложения по цели высказывания и знаки препинания.	2	Формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	
55	Раслау һәм Инкяр жөмләләр турында	1		

	гомуми төшөнчө. Инкяр жөмлөлөрне белдерүчө чаралар./ Утвердительное и отрицательное предложение.		сотрудничать для их достижения; осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
56-57	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында гомуми төшөнчө (башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү)./ Распространенное и нераспространенное предложение./	2	
58	Бер составлы жөмлө төрлөрә һәм аларның үзенчәлекләре./ Двусоставные и односоставные предложения/	2	
59-60	Тиешле жөмлө кисәгенең куллану-кулланмавына карап, жөмлө төрлөрә: тулы һәм ким жөмлөләр./ Полные и неполные предложения./	2	
61	Гомумиләштереп йомгаклау. Обобщение.	1	
62-65	Развитие речи	5	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
66-70	Контрольный диктант	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Синтаксис буенча 8 нче сыйныфта өйрэнгәннәрне кабатлау (тезүле һәм ияртүле бәйләнеш) Повторение синтаксиса пройденного в 8 классе (сочинительный и подчинительный связи слова)	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих
2	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау. Повторение синтаксиса простого предложения.	1	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Формирование целостно го мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
	Синтаксис сложного предложения. Кушма жөмлә синтаксисы		
3	Гади һәм кушма жөмлэләрнең уртақ һәм аермалы яклары. Простое и сложное предложение(разновидности)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4. 5	<p>Кушма жөмлә составындагы жөмлэләрнең бер-берсенә бәйләнеше. Связь компонентов в составе сложного предложения .Кушма жөмлә составындагы жөмлэләрнең бер- берсенә бәйләнеше. Связь компонентов в составе сложного предложения</p> <p>Тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар. Бессоюзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.</p>	1 1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, иницирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
6	Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре Союзные	1	выработки своего

	сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.		отношения. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
7	Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр. Алар янында тыныш билгелэре. Бессоюзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	Тезмэ кушма жөмлэлэрне гомумилэштереп кабатлау. Повторение сложносочиненных предложений. Синтаксик анализ. Синтаксиксический анализ сложносочиненного предложения.	1	Применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
9	Иярченле кушма жөмлэлэр. Сложноподчинительные предложения.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
10	Аналитик иярчен жөмлэлэр, алар янында тыныш билгелэре. Знаки препинания в аналитических придаточных предложениях.	1	
11	Синтетик иярчен жөмлэлэр, алар янында тыныш билгелэре. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях.	1	
12	Иярченле кушма жөмлэлэрнең синонимлыгы, рус телендэ бирелеше. Синонимы придаточных предложений (сравнение с русским языком.)Иярченле кушма жөмлэлэр.Баш һәм иярчен жөмлэлэр.	1	
13	Иярченле кушма жөмлэлэрнең синонимлыгы, рус телендэ бирелеше.	1	
14	Синонимы придаточных предложений (сравнение с русским языком.) Иярчен жөмлэлэрнең мәгънэ ягыннан төрлэре. Виды придаточных предложений	1	
15	Иярчен ия һәм хэбэр жөмлэ. Придаточные подлежащие . Придаточные сказуемые.	1	
16	Иярчен тэмамлык жөмлэ. Придаточные дополнения.	1	

17	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау. Повторение сложноподчиненных предложений.	1	взаимодействию с другими детьми.
18	Иярчен аергыч жөмлэ. Б.с.ү. Ышанычнамә язуга. Придаточные определительные. Р.Р. Деловые бумаги, Доверенность	1	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в
19	Иярчен вакыт жөмлэләр. Придаточные времени. Иярчен урын жөмлэләр. Придаточные места.	1	
20	Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлэләр. Придаточные образа действия . Придаточные меры и степени .	1	
21	Иярчен сәбәп һәм максат жөмлэләр. Придаточные причины. Придаточные цели .	1	
22	Иярчен шарт һәм кире жөмлэләр. Придаточные условия . Придаточные уступительные.	1	
23	Иярчен кереш жөмлэ. Придаточное вводное предложение.	1	
24	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау . Повторение темы «Сложные предложения»	1	
25	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау . Повторение темы «Сложные предложения»	1	
26	Практическая работа .Иярченле кушма жөмлэләрне үзгәртеп төзү. Составление синонимических придаточных предложений .	1	
27	Б.С.Ү. Монологик сөйләм “Гүзәл жиребез Татарстан”.Р.Р. Монологическая речь “Наш Татарстан”	1	
28	Күп тезмәле кушма жөмлэ. Многокомпонентное сложное предложение. Күп иярченле кушма жөмлэләр. Сложное предложение с несколькими придаточными компонентами.	1	
29	Катнаш кушма жөмлэләр.Смешанное	1	

	сложное предложение.		нем взаимопонимания.
30	Катнаш кушма жөмлөлөр.Смешанное сложное предложение.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
31	Кушма жөмлө синтаксисы һәм анда кулланылучы тыныш билгеләрен кабатлау. Повторение “Знаки препинания в сложных предложениях”	1	
	Стилистика		Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе.
32	Текст синтаксисы . Синтаксис текста	1	
33	Чит сөйләмле текст. Косвенная речь.	1	
34	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре (1,2,3 төрләре) Прямая речь. Знаки препинания в них.	1	
35	Б.с.ү. Тәржемә күнегүләре. Практическое занятие.Перевод	1	
	Орфография и пунктуация		
36	Пунктуация турында гомуми төшенчә. Тыныш билгеләрен төркемләү . Пунктуация. Классификация знаков препинаний.	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
37	Жөмләнән төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта,сорау, өндәү билгеләре кую.Строение предложения,значение ,знаки препинания:	1	

	точка, вопросительный, восклицательный знаки. Многоточие, кавычки.		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
38	Күп нокталар һәм куштырнаклар, өтер куелу очрақлары. Правила постановки многоточий, кавычек, запятых, двоеточий.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся. Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок процедур, которые
39	Нокталы өтер, ике нокта, сызык һәм жәяләр кую очрақлары. Правила постановки запятых, точки с запятой, двоеточий.	1	
40	Синтаксис һәм пунктуацияне кабатлау. Повторение пунктуации и синтаксиса.	1	
41	Стилистика һәм сөйләм культурасы. Стилистика и культура речи.	1	
42	Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Беркетмә.Б.с.ү. Разновидности стилей. Рецензия язу үрнәге белән танышу БСҮ. Рецензия	1	
43	Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1	
44	Научный стиль.	1	
45	Рәсми стиль. Официальный стиль.	1	
	Публицистик стиль. Публицистический стиль.	1	
	Әдәби стиль . Художественный стиль.	1	
46	Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле. Роль синонимов при составлении предложений.	1	
47	Стилистик хаталар. Стилистические ошибки.	1	
48	Сөйләм культурасы. Әдәби тел нормалары. Культура речи. Нормы литературного языка.	1	
49	Стилистика һәи сөйләм культурасын кабатлау .Повторение . Стилистика и культура речи.	1	
50	Синтаксис һәм пунктуация бүлеген кабатлау. Повторение. Синтаксис и пунктуации.	1	

51	5-9 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Фонетика һәм орфоэпия бүлеген кабатлау. Хаталар өстендә эшләү. Повторение темы. Фонетика. Орфоэпия.	1	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессобучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.
52	Графика һәм орфография бүлеген кабатлау. Повторение Графика и орфография.	1	
53	Б.С.Ү “Һөнәрләр турында сөйләшү”. РР“Поговорим о профессиях”.	1	
54	Лексикология бүлеген күнегүләр өстендә ныгыту. Закрепление. Лексикология .	1	
55		1	
56	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышын күнегүләр өстендә ныгыту. Закрепление. Состав слова и словообразования.	1	
57		1	
58	БСҮ Морфология бүлеге.) Татар теле дәресендә . РР На уроке татарского языка.(раздел Морфология)	1	
59	Гомумиләштереп йомгаклау дәресе.Обобщающий урок	1	
60- 63	Уроки контроля	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

64-68	Развитие речи	5	Применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
-------	---------------	---	---

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по родному(татарскому)языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса — 50-60 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок		
	«5»	«4»	«3»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. * допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.